

Отдел образования Городищенского района
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Архангельское Городищенского района
(МБОУ СОШ с.Архангельское Городищенского района)**
442321, Пензенская область, Городищенский район, с. Архангельское, ул. Школьная, дом 6.
Тел. (841258) 58-2-70. E-mail: arhschool2007m@yandex.ru

Согласовано

Педагогическим советом
Протокол №
от 05.02.2022 г.

«Утверждаю»:

Директор
МБОУ СОШ с. Архангельское
Городищенского района
Е.А. Пурис
Приказ № от 05.02.2022 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.АРХАНГЕЛЬСКОЕ
ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА
(МБОУ СОШ С.АРХАНГЕЛЬСКОЕ ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА)**

2022-2024 гг.

Введение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Архангельское Городищенского района расположена в с. Архангельское Городищенского района Пензенской области. Год образования 1975. Укомплектованность школы обучающимися села 100%.

Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.

Миссия: создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды села и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Нормативно-правовая база

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием работников МБОУ СОШ с.Архангельское Городищенского района, утвержден Начальником Отдела образования Городищенского района Пензенской области Приказ №402 от 05.07.2018г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 58ЛЮ1 № 0001163, №12340 от 10.08.2018, предоставлена на основании приказа Министерства образования Пензенской области.

Свидетельство о государственной аккредитации 6435 серия 58А01 № 0000626, срок действия свидетельства до 14.01.2025 г., выдано Министерством образования Пензенской области.

Локальные акты учреждения учебные планы 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х классов (утверждены решением педагогического совета МБОУ СОШ с.Архангельское Городищенского района (протокол № 1 от 31.08.2021г.), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО (утверждены решением педагогического совета МБОУ СОШ с.Архангельское Городищенского района, протокол № 1 от 31.08.2021), годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021),.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Многодетные и неполные семьи, приезжие из других республик (Таджикистан, Узбекистан) с разным уровнем подготовки и владения русским языком. Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей
Общее число семей	129
Полные семьи	101
Неполные семьи	28
Мать одиночка	14
Опекаемые	1
Многодетные	35

Кадровая характеристика

Категория	%
Педагоги с ВКК	2 (12,5%)
Педагоги с I КК	7 (43,75%)
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	7 (43,75%)
Молодой специалист	0%
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	0%

Контингент обучающихся

2018-2019	175
2019-2020	165
2020-2021	165
2021-2022	175

Качественные показатели за последние 3 года

	учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
кол-во учащихся	175	165	165
Успеваемость	98	100	98,8
Качество	44,5	57,4	47,3

Результаты ГИА за последние 3 года

Итоги ОГЭ в 2018-2019 учебном году.

№п/п	Предмет	Средний балл	% качества	% успеваемости
1.	Математика	3,6	70,6	88,2
2.	Русский язык	3,9	70,6	94
3.	Информатика	4	67	100
4.	Обществознание	3,9	66,7	100
5.	Биология	4	80	100
6.	Химия	4	100	100
7.	География	3,25	50	75
			69,1	92,6

Итоги ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

№п/п	Предмет	Всего сдавали	Не сдали
1.	Математика	46	
		9п	
2.	Русский язык	13	
3.	Информатика	1	1
4.	Обществознание	5	
5.	Биология	5	2
6.	Химия	3	1
7.	Литература	1	
8.	Физика	1	

Итоги ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.

№п/п	Предмет	Всего сдавали	Не сдали
1.	Математика	3	1
2.	Русский язык	4	
3.	Информатика	1	
4.	Обществознание	1	
5.	Биология	2	1
6.	Химия	1	
7.	Физика	2	

Итоги ОГЭ в 2020-2021 учебном году.

№п/п	Предмет	Средний балл	% качества	% успеваемости
1.	Математика	3	33,3	67
2.	Русский язык	3,1	22,2	78
			27,8	72,5

Итоги ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

№п/п	Предмет	Всего сдавали	Не сдали	Ср. балл
1.	Математика	2		42
2.	Русский язык	3		71
3.	История	1		43
4.	Обществознание	1		48
5.	Химия	1		60
6.	Физика	1		41

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
Столовая	60	150 кв м
Актальный зал	100	60,6квм
Библиотека	-	32 кв м
Спортзал	-	175,4 кв м

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, - 50Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	11
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе - требующие замены	компьютеров- 11 используются в образовательном процессе-11 устаревшие-8
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	1
Количество интерактивных комплектов	5

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	11392
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	25,7%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	7%

Кадровая политика.

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам. Контингент педагогических работников описан в таблице.

Педагогический стаж:

Всего	До 5 лет	5-30 лет	Свыше 30
16	2	7	7

Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
9	13	3
	81,2%	18,8%

Половая принадлежность:

Мужчины	Женщины
1	16

Возраст сотрудников

Всего:	До 30	От 30-55	От 55
17	2	12	3

Средний возраст педагогов – 44 года.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров с сентября 2021 года в школе ведутся сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует сообщество учителей. Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывал стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 25%. Однако, анализ результатов ВПР показывает, качество знаний не повышается.

Риски :

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

3. Цель, задачи программы

Цель программы: определение на период 2022-2024 годы системы стратегических задач и путей развития школы, направленных на расширение образовательного пространства и повышение качества образования, позволяющее удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

- позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до конца 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

4. Перечень мероприятий перехода школы в эффективный режим работы.

	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Выявить причины затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Февраль 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Обучающиеся с трудностями в учебной деятельности, учителя предметники
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Март 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Учителя школы
		Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Апрель 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	ПМПК
2	Разработать и реализовать программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Январь 2022	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги - предметники	Педагоги школы
		Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков	Январь-декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Обучающиеся с трудностями в учебной деятельности, учителя предметники
3	Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Январь-декабрь 2022	Педагог-психолог	Обучающиеся с трудностями в учебной деятельности, учителя предметники, классные руководители
		Профилактические беседы	Январь-декабрь	Заместитель директора по	Обучающиеся с трудностями

		обучающихся с социальным педагогом	2022	УВР	в учебной деятельности,
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	Январь-декабрь 2022	Директор, педагог-психолог	родители обучающихся с рисками учебной неуспешности

5. Лица ответственные за достижение результатов.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.